

Принято  
На заседании педсовета  
Протокол № от 20 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н.В. Журавлева  
Приказ № от 20 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Лиховская СОШ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Лиховской СОШ (далее – Положение) разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.), постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956, приказа УО Красносулинского района от 09.01.2019г. №1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района», Устава МБОУ Лиховской СОШ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников.

1.5. МБОУ Лиховская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на работу всех педагогических работников МБОУ Лиховская СОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **качество образования** – интегральная характеристика системы общего образования Школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОО нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным заказом, сформированным потребителями образовательных услуг;

– **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм Организации образовательного процесса; организация питания в ОО; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– **Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность образовательных требований, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

– **критерий**–признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– **мониторинг качества образования**–комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования; система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОО, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

– **экспертиза**–всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение**–метод регистрации состояния качества образования, а также оценка качества образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов: контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутришкольного контроля;

– общественной экспертизы качества образования СтатГрад и МЦКО;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты работников МБОУ Лиховской СОШ;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся МБОУ Лиховской СОШ (ВСОКО)**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей современное своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ОО;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Лиховской СОШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Лиховской СОШ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов его измерения;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. Принципы, положенные в основу внутренней системы оценки качества образования:

- принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов и критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Система анализа управленческих механизмов МБОУ Лиховской СОШ соответствует региональным показателям качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- Система методической работы;
- Система развития таланта;
- Система профориентации.

### **3. Организационная и структурная структура внутренней системы оценки качества образования и учетом индивидуальных достижений обучающихся МБОУ Лиховской СОШ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОО, педагогический совет, методический совет Школы, предметные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии ВСОКО и др.)

3.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, приложений к ним, утверждаемых приказом Директора Школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Школы, предметные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы;

- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### 3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школы;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 3.5. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности обучающегося;
- своевременно доводят итоги мониторинговых исследований до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляют информацию.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа

образовательного процесса МБОУ Лиховской СОШ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность учителей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МБОУ Лиховская СОШ;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПр, НИКО, РИКО и др.); участие и результативность в школьных, муниципальных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований СтатГрад и РЦКО, данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и научной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающимися и их родителями воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности учителей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных МО и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярности качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников ОО;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Критерии измерения уровня достижения результатов деятельности МБОУ Лиховской СОШ (источник расчета – данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании;

– доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе Школы.

#### 4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

– результаты независимой оценки выпускников МБОУ Лиховской СОШ (результаты ЕГЭ по предметам);

– результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ОГЭ по русскому языку и математике);

– результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;

– уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);

– доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах;

– доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

#### 4.5.3. Инновационный потенциал педагогов МБОУ Лиховской СОШ:

– доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

– доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

– доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию;

– доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;

– доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации;

– доля педагогических работников, выступающих на региональных и муниципальных мероприятиях;

– доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.

#### 4.5.4. Здоровье обучающихся:

– соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в Школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

– доля обучающихся, которые занимаются спортом;

– доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

#### 4.5.5. Социализация обучающихся:

– доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

– доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся;

– доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;

– доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

– доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.

#### 4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении Школой:

– доля родителей, участвующих в жизни школы.

#### 4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

– соответствие нормам и требованиям СанПиН;

– наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.